

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
Кафедра спортивных игр



П.А. Машаров

«28» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ ИНВАЛИДОВ

Укрупненная группа направлений подготовки	49.00.00 Физическая культура и спорт
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки	Физкультурное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Физическое воспитание и спорт инвалидов**» для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Физкультурное образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры спортивных игр,
канд.биол.наук



Т.В. Москалец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры спортивных игр
Протокол от 26.03.2024.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Т.В. Москалец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института физической культуры и
спорта
28.03.2024 г.



И.П. Зенченков

Учебно-методическая комиссия института физической культуры и спорта
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



И.В. Капланец

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
канд.биол.наук, доц.
26.03.2024 г.



Т.В. Москалец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Теория и методика физической культуры, Теория и методика избранного вида спорта.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: профессионально-ориентированная (рассредоточенная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки: Физкультурное образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.13 Физическое воспитание и спорт инвалидов
Часть образовательной программы	Вариативная часть: безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	3 /108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	18	–	27	63	108	зачет
Очная, всего	4	8	18	–	27	63	108	зачет
Заочная	4	8	2	–	6	100	108	зачет
Заочная, всего	4	8	2	–	6	100	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Физическое воспитание и спорт инвалидов» – формирование у студентов представлений и профессионально-педагогических навыков работы и освоение системы знаний, умений и компетенций в области физического воспитания и спорта инвалидов и реализация их в своей профессиональной деятельности в системе адаптивной физической культуры и спорта

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

4.2. Индикаторы обучения

ОПК-1.1. Применяет на основе теоретических знаний формы, методы и средства проведения учебно-тренировочных занятий с инвалидами различных нозологических групп в базовых видах адаптивного физического воспитания и спорта.

4.3. Результаты обучения

ОПК-1.1.1. Знает биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС с инвалидами.

ОПК-1.1.2. Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Применяет на основе теоретических знаний формы, методы и средства проведения учебно-тренировочных занятий с инвалидами различных нозологических групп в базовых видах адаптивного физического воспитания и спорта.	ОПК-1.1.1. Знает биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС с инвалидами. ОПК-1.1.2. Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся,

		материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Современные тенденции адаптивного физического воспитания и спорта.	Актуальность дисциплины «Физическое воспитание и спорт инвалидов». Основные позиции образовательного, научного, правового и информационного пространства физической культуры инвалидов. Интеграция в дисциплине различных предметов и курсов, преподаваемых в специализированных ВУЗах. Исследования и опыт ведущих специалистов по проблемам физического воспитания и спорта инвалидов. Вместимость физической культуры инвалидов как социального феномена современной жизни.
Тема 2. Содержание физического воспитания инвалидов	Цели и задачи адаптивного физического воспитания, его направления. Педагогические (учебно-познавательная; развивающий; коррекционная, профессионально-подготовительная и воспитательная) и социальные (социализирующая; интеграционная, коммуникативная) функции физического воспитания инвалидов. Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы физического воспитания инвалидов. Принципы, методы и средства адаптивного физического воспитания. Система физического воспитания инвалидов в образовательных, воспитательных и специально-корректирующих учреждениях. Основные концепции развития адаптивного физического воспитания. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека и его роль в адаптивном ФВ. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий физическим воспитанием инвалидов. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Тема 3. Формы физического воспитания инвалидов	Урок как основная форма проведения занятий по физическому воспитанию инвалидов. Задача занятий. Структура занятий. Организация урока, согласно специфики инвалидов, занимающихся. Нагрузка на занятия (объем, интенсивность). Планы-конспекты занятий.

	Особенности подготовки преподавателя к уроку адаптивного физического воспитания. Внеурочные формы занятий адаптивной физической культурой.
Тема 4. Законодательная база отечественного физического воспитания и спорта инвалидов.	Законодательная база отечественного физического воспитания и спорта инвалидов. Государственные и негосударственные формы финансирования физического воспитания и спорта инвалидов. Создание общественных организаций физического воспитания и спорта инвалидов. Роль общественных добровольных организаций в деятельности физических воспитанных и спорта инвалидов.
Тема 5. Паралимпийское движение.	История развития паралимпийского движения. Значение Людвиг Гуттмана в формировании спортивного движения инвалидов-параплегиков. Первые спортивные фестивали инвалидов. Сток-мондевильский движение. Всемирные Игры инвалидов. Присоединение паралимпийского движения в олимпийский. Образование Паралимпийского международного комитета. Символика ПИ. Современное положение паралимпийского движения. Летние паралимпийские игры. Зимние паралимпийские игры. Достижения отечественных паралимпийцев на международной арене.
Тема 6. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением слуха.	История развития дефлемпийского спорта. Формирование первого спортивного клуба глухих в Берлине 1888г. Первые "Олимпийские игры для глухих" (Париж, 1924 г). Образование Международный спортивный комитет глухих (МСКГ). Летние Всемирные игры глухих. Программа соревнований. Зимние Всемирные игры глухих. Программа соревнований. Введение понятия «Дефлемпийские игры». Достижения отечественных сборных на международной арене.
Тема 7. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением ментального развития	История развития спорта для инвалидов с нарушением умственного развития. Роль Юнис Кеннеди Шрайвер в формировании движения «Спейшл Олимпик». Первые международные Специальные Олимпийские Игры 1968 Официальное признание МОК статуса Специальных Олимпийских Игр. Символика и программа Специальных Олимпийских Игр. Достижения отечественных сборных «Спейшл Олимпик» на международной арене.
Тема 8. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса инвалидов	Спортивная подготовка инвалидов как многолетний процесс. Цели и задачи спортивной подготовки. Массовый общедоступный спорт и спорт высших

	достижений инвалидов. Понятие учебно-тренировочного понятие инвалидов. Принципы спортивной тренировки инвалидов. Особенности построения тренировочного процесса. Средства спортивной тренировки инвалидов. Методы спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов-инвалидов. Теоретическая, физическая, техническая, тактическая, соревнования и психологическая подготовка инвалидов. Этапы подготовки инвалидов.
Тема 9. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Психофизические особенности инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением ОДА. Виды инвалидных колясок для занятий определенными видами спорта. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в игровых видах: баскетбол, волейбол, теннис, настольный теннис. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в легкой атлетике. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в плавании. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в индивидуальных видах спорта: фехтование, стрельба из лука, лыжный спорт, биатлон, спортивные танцы.
Тема 10. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением деятельности центральной нервной системы	Психофизические особенности инвалидов с нарушением деятельности центральной нервной системы. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с заболеваниями ЦНС. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в игровых видах (футбол, настольный теннис). Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в легкой атлетике. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в плавании.
Тема 11. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением зрения.	Психофизические особенности инвалидов с нарушением зрения. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением зрения. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в легкой атлетике. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в лыжном спорте и биатлоне. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в плавании. Особенности

	учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в видах борьбы. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в игровых видах (голбол).
Тема 12. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением слуха.	Психофизические особенности инвалидов с нарушением слуха. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением слуха. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением слуха в различных видах спорта.
Тема 13. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением ментального развития.	Психофизические особенности инвалидов с нарушением ментального развития. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением ментального развития. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ментального развития в игровых видах, легкой атлетике, конном спорте, плавании, гимнастике.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Современные тенденции адаптивного физического воспитания и спорта.	2			4	6
Тема 2. Содержание физического воспитания инвалидов			2	4	6
Тема 3. Формы физического воспитания инвалидов			2	6	8
Тема 4. Законодательная база отечественного физического воспитания и спорта инвалидов.			2	4	6
Тема 5. Паралимпийское движение.	2		4	6	12
Тема 6. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением слуха.	2		2	6	10
Тема 7. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением ментального развития	2		2	4	8
Тема 8. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса инвалидов	2		2	6	10
Тема 9. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2		2	6	10
Тема 10. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением деятельности центральной нервной системы	2		2	4	8

Тема 11. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением зрения.	2		2	6	10
Тема 12. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением слуха.	2		2	4	8
Тема 13. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением ментального развития.			3	3	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	18		27	63	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Современные тенденции адаптивного физического воспитания и спорта.				4	4
Тема 2. Содержание физического воспитания инвалидов				8	8
Тема 3. Формы физического воспитания инвалидов				8	8
Тема 4. Законодательная база отечественного физического воспитания и спорта инвалидов.			2	8	10
Тема 5. Паралимпийское движение.	2			6	8
Тема 6. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением слуха.				8	8
Тема 7. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением ментального развития				8	8
Тема 8. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса инвалидов			2	4	6
Тема 9. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.			2	6	8
Тема 10. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением деятельности центральной нервной системы				10	10
Тема 11. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением зрения.				10	10
Тема 12. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением слуха.				10	10
Тема 13. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением ментального развития.				10	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		6	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Роль физической культуры инвалидов как социального феномена современной жизни.
2. Исследования и опыт ведущих специалистов по проблемам физического воспитания и спорта инвалидов.
3. Цели и задачи адаптивного физического воспитания, его направления.
4. Функции физического воспитания инвалидов.
5. Принципы, методы и средства адаптивного физического воспитания. Система физического воспитания инвалидов в образовательных, воспитательных и специально коррегирующих учреждениях.
6. Основные концепции развития адаптивного физического воспитания.
7. Урок как основная форма проведения занятий по физическому воспитанию инвалидов.
8. Организация урока, согласно специфики и нозологии инвалидов.
9. Нагрузка на занятия физической культурой с инвалидами (объем, интенсивность).
10. Особенности подготовки преподавателя к уроку адаптивного физического воспитания. Внеурочные формы занятий адаптивной физической культурой.
11. Роль общественных добровольных организаций в деятельности физического воспитания и спорта инвалидов.
12. История развития паралимпийского движения.
13. Роль Людвиг Гуттмана в формировании спортивного движения инвалидов параплегиков.
14. Сток-Мондевийское движение. Всемирные Игры инвалидов.
15. Паралимпийский международный комитет. Символика ПИ.
16. Летние паралимпийские игры.
17. Зимние паралимпийские игры.
18. Достижения отечественных паралимпийцев на международной арене.
19. История развития дефлемпийского спорта. Первые "Олимпийские игры для глухих" (Париж, 1924 г).
20. Международный спортивный комитет глухих (МСКГ).
21. Летние Всемирные игры глухих. Программа соревнований.
22. Зимние Всемирные игры глухих. Программа соревнований.
23. Достижения отечественных спортсмен-дефлемпийцев на международной арене.
24. История развития спорта для инвалидов с нарушением умственного развития.
25. Роль Юнис Кеннеди Шрайвер в формировании движения «Спейшл Олимпик».
26. Первые международные Специальные Олимпийские Игры 1968
27. Символика и программа Специальных Олимпийских Игр.
28. Достижения отечественных сборных «Спейшл Олимпик» на международной арене.
29. Цели и задачи спортивной подготовки инвалидов.
30. Особенности построения тренировочного процесса инвалидов..
31. Средства и методы спортивной тренировки инвалидов
32. Виды подготовки спортсменов инвалидов.
33. Этапы подготовки в спортивной тренировки инвалидов.
34. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением ОДА.
35. Виды инвалидных колясок для занятий определенными видами спорта.
36. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в игровых видах: баскетбол, волейбол, теннис, настольный теннис..
37. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с заболеваниями ЦНС.

38. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в игровых видах (футбол, настольный теннис). особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в легкой атлетике.

39. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в плавании.

40. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением зрения.

41. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в легкой атлетике.

42. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в лыжном спорте и биатлоне. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в плавании. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в игровых видах (гоббол).

43. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением слуха.

44. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением слуха в различных видах спорта.

45. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением умственного развития.

46. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением умственного развития в игровых видах, легкой атлетике, конном спорте, плавании, гимнастике.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-13	Организационно-учебная работа в аудитории	65
	Самостоятельная работа	25
	Подготовка научной статьи	10
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе Института физической культуры и спорта ДонГУ (г. Донецк, ул. Байдукова д. 80). Для проведения учебных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Брискин Ю.А. Спорт инвалидов./ Ю.А. Брискин. – К.: Олимпийская литература, 2006. – 263 с.
2. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта / С.И. Веневцев. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/ С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2003. – 448 с.
4. Рубцов А.В. Адаптивный спорт: / А. В. Рубцов. - Москва : Советский спорт, 2022. - 176, [2] с.

11.2. Дополнительная литература

1. Брискин Ю. А. Оздоровительная и спортивная работа с инвалидами / Ю.А. Брискин. – Л.,2003 – 127 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт : настольная книга тренера / С.П. Евсеев. - Москва : Принтлето, 2021. - 599 с. :
3. Ефименко Н.Н. Содержание и методика занятий ФК с детьми, страдающими церебральным параличом / Н.Н. Ефименко, Б.В. Сермеев. – М.,1991. – 56 с.
4. Силантьев Д.О. Методика начальной спортивной тренировки по плаванию со слабовидящими детьми младшего школьного возраста / Д.О. Силантьев. – Запорожье, 2001. – 97 с.
5. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями ОДА / М Шоо. – М.: Академия, 2003. – 112 с.
6. Щербаков И.А. Баскетбол на колясках/ И.А. Щербаков, М.А. Уваров. – М.: Терра-Спорт, 2001. – 80 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).